

# Deníček 2

Soubor podpůrných materiálů k učebnici Chit Chat 2

Zdena Hartingerová, Dana Hurtová



# Deníček II

## Několik rad pro učitele

### Proč?

Deníček je kopírovatelná příručka k učebnici *Chit Chat 2*, která má pomoci Vaším žákům v objevování jejich vlastních učebních strategií. Žáci mají přijít na to, že učit se dá různými způsoby, a má je vést k poznání, které postupy a strategie jim osobně vyhovují. Reflexe jednotlivých lekcí dále umožňuje žákům zamyslet se nad tím, jak určitou látku zvládli, a učí je sebehodnocení. To vše vede k posilování vědomého učení a k vytváření odpovědnosti za vlastní práci.

### Jak?

Pokud jste nepoužívali Deníček I, budou žáci na začátku potřebovat Vaši pomoc. Projděte společně jednotlivé stránky Deníčku II a vysvětlete jim, jak je vyplňovat.

### Deníček II – jednotlivé lekce 1–12:

Po probrání první lekce upozorněte žáky na možnost a užitečnost hodnocení vlastního výkonu a dosažených výsledků. Měli by si uvědomit, že takováto reflexe vlastní práce jim pomůže odhalit jejich silná i slabá místa, a oni i vy budete v další lekci vědět, na co se více zaměřit. Na každé straně je šest očíslovaných úkolů a stejný počet očíslovaných obrázků, které si žáci mohou po splnění úkolu vybarvit a získat tak i vizuální vjem o dosažení výsledku.

Deníček II založte společně vyplněním titulní strany. První dvě až tři lekce je dobré projít s celou třídou, pak – podle úrovně jednotlivých žáků – můžete zadat i jako samostatnou práci. Přílohou Deníčku II se pak mohou stát různé žákovské práce – projekty, testy atd. Po určité době se k nim žáci mohou vrátit a zjistit pokrok, který udělali. Zajímavým zpestřením jsou strany 13–15, kde si žáci mohou zaznamenávat narozeniny spolužáků a oslavy svátků. Strana 16 je jakousi výpovědí o majiteli Deníčku. Celý Deníček II si mohou později vložit do Evropského jazykového portfolia.

### Deníček – tabulky

Stejným způsobem se pokuste přivést žáky k tomu, aby si uvědomili různé způsoby, jak se učit. K tomu vám pomohou tabulky v Deníčku I na stranách 15–18. Vyberte si jednu tabulku a asi tak jednou za 14 dní ji zkuste se žáky – zpočátku společně – vyplnit. Postupně si mohou vyplňovat i další tabulky – kde se učí, s kým se učí, nebo z čeho mají největší radost. Tyto informace mohou být velice užitečné i Vám.

### Pár řádek pro rodiče

Deníček je evidencí práce a dosažených výsledků vašeho dítěte při učení se angličtiny. Je to poučný nástroj, který dětem pomáhá uvědomovat si vlastní pokroky v učení a nalézat různé způsoby učení se. Je to rovněž užitečný nástroj hodnocení jak pro žáka samotného tak pro učitele. Vám, rodičům, dává příležitost mapovat a spoluúčastnit se procesu učení se vašeho dítěte. Tato vaše 'spoluúčasť' může navíc zvýšit chuť vašeho dítěte k práci.

### Obsah:

Několik rad pro učitele . . . . .	i
Úvodní strana Deníčku II . . . . .	ii
Lekce 1–12 . . . . .	1–12
When's your birthday? . . . . .	13
Festivals and Holidays . . . . .	14
About me . . . . .	16

---

**Poznámka:** Deníček II je další doplněk souboru metodických materiálů a pomůcek pro učitele k výuce jazyků na 1. stupni ZŠ, které byly vyvinuty k učebnicím anglického jazyka Paula Shiptona *Chit Chat 1* a *Chit Chat 2*, vydaného nakladatelstvím Oxford University Press. Vydání materiálu financuje Oxford University Press, Jungmannova 31, Praha.

**Autorky souboru:** Zdena Hartingerová, zástupkyně ředitelky ZŠ SNP v Hradci Králové, Dana Hurtová – odborná asistentka katedry angličtiny Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni.

Ilustrace jsou převzaty z učebnice.

# Deníček 2

## Chit Chat 2

*Milé děti!*

*Už máte za sebou rok výuky angličtiny, něco jste se naučily a letos budete pokračovat. Náš Deníček vám chce s učením trochu pomoci. Zamyslete se s jeho pomocí nad tím, co to vlastně učení je, co děláte, když si něco nového osvojujete a co vám při tom pomáhá. Každý člověk je trochu jiný, proto přemýšlení o vlastním učení je důležité. Čím více o tom víte, tím snazší to potom bude. Slavný Říman Cicero řekl: Pro učeného a vzdělaného člověka žít znamená přemýšlet. A my dodáváme – přemýšlejte také o tom, jak se učíte. Zkuste to s naším Deníčkem. Zaškrťávejte, vybarvujte, malujte, vystřihujte a nalepujte si sem všechno důležité. Určitě si nad Deníčkem můžete povídat i s rodiči. Nejvíce vám ale pomůže vaše paní učitelka/pan učitel a taky spolužáci.*

*K cíli vede mnoho cest, neexistuje jedna jediná, která by byla ideální pro všechny. Hodně štěstí v objevování té vaší.*

*Autorky: Zdena Hartingerová, Dana Hurtová*

### My English Language Passport

Můj anglický jazykový pas

Personal details / Osobní údaje

<b>Name and surname:</b> Jméno a příjmení	
<b>Date and place of birth:</b> Datum a místo narození	
<b>Address:</b> Adresa	
<b>School:</b> Škola	
<b>Nationality:</b> Národnost	
<b>Mother tongue:</b> Mateřský jazyk	
<b>Datum:</b> Date	
<b>Signature:</b> Podpis	

# 1 Sports time

1. Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ sportovních aktivit, např. dive. (Napiš číslem kolik.)

2. Přeříkal/a jsem říkanku o sportech. ANO NE

3. Už umím přeložit: Umím plavat. \_\_\_\_\_

Umí tancovat? (ona) \_\_\_\_\_

Ano, umí. \_\_\_\_\_

Ne, neumí. \_\_\_\_\_

4. My favourite sport is \_\_\_\_\_

5. Přečetl/a jsem si článek o triatlonu.  
Bylo to (podtrhni, co platí o tobě):

snadné

obtížné

6. Poslouchal/a jsem další kapitolu kresleného příběhu. Bylo to (podtrhni, co platí o tobě):

snadné

obtížné

Jak jsi zvládl/a první lekci? (Vyber a označ.)

Unit 1:    excellent\*\*\*\*    very good\*\*    OK\*    bad

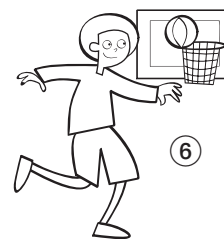
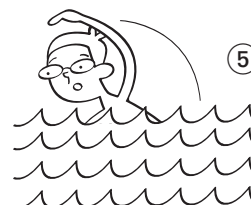
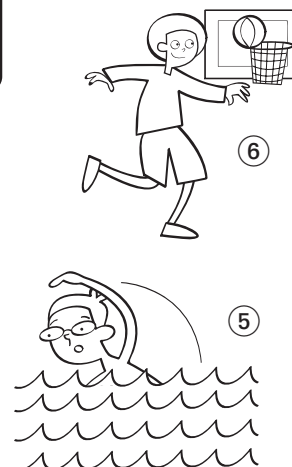
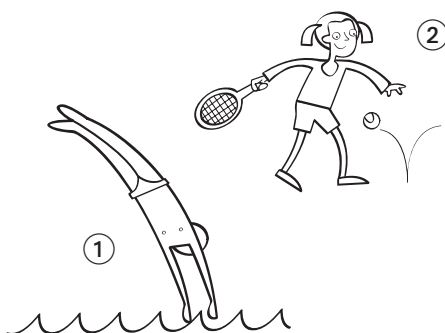
Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_



### Dobrá rada

Zapíš si slovíčka do zvláštního sešitu, a to i ta, která se v hodinách objeví na tabuli a nejsou ve slovníčku v knize.



# What's in the house?

2

1. Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ místností v domě a \_\_\_\_\_ kusů nábytku.  
(Napiš číslem kolik.)

2. Zazpíval/a jsem si písničku *Duchové v domě*.

ANO

NE

3. Přelož: *There are three chairs in the bedroom.*

Přeložil/a jsi větu tak, že jsi začal/a od výrazu  
in the bedroom, tedy odzadu?

ANO (☺)

NE (☹)

4. Nakresli: a cat in the box, a bug on the box, a book under the box,  
a plant behind the box

5. Přečetl/a jsem si, co Andrea napsala o svém domě.

ANO

NE

Bylo to pro mě (podtrhni,  
co platí o tobě):

snadné

středně obtížné

velmi obtížné

6. Kde byla kouzelná koruna z příběhu? Napiš anglicky.

Jak jsi zvládl/a druhou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 2:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

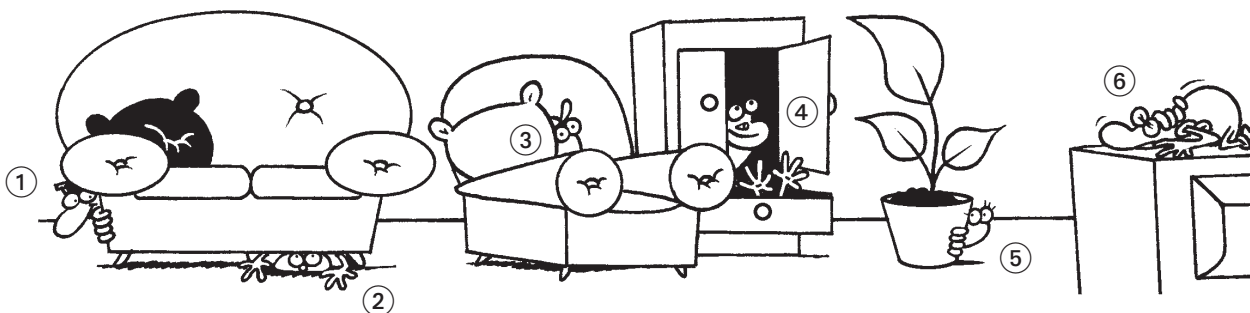
Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_

Které slovíčko lahodí tvému uchu nejlépe? Napiš ho. \_\_\_\_\_



## Dobrá rada

Kromě zápisu slovíček z lekcí můžeš také slovíčka sestavovat do skupin podle tématu: např. zvířata, která už znáš, barvy, předložky, slovesa atd. Takové zápisy můžeš vytvářet z druhé strany slovníčku.



# 3 Be healthy!

- Umím popsat \_\_\_\_\_ příznaků nemoci. (Napiš číslem kolik.)
- Zahrál/a jsem si ve scéně *U doktora* ANO NE  
a mluvil/a jsem přitom z paměti. ANO NE
- Přelož: Nejez moc zmrzliny. \_\_\_\_\_  
Pij hodně vody. \_\_\_\_\_
- Vytvořil/a jsem projekt o tom, co je a co není zdravé. ANO NE
- Přečetl/a jsem si další část příběhu a vím, že korunu má \_\_\_\_\_
- Umíš správně pravopis slov? Doplň chybějící písmena.  
he  dache cho  olate h  althy th  ng fr  it

Jak jsi zvládl/a třetí lekci? (Vyber a označ.)

Unit 3:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_

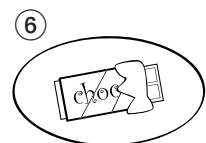
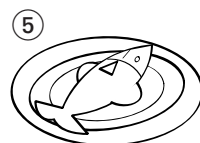
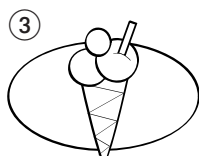
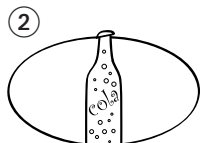
Který výraz ti dal nejvíc práce, aby sis ho zapamatoval/a?

Co ti při tom pomohlo? \_\_\_\_\_



### Dobrá rada

Když se učíš slovíčka, říkej si je nahlas a taky si je piš. Ta, která si nemůžeš zapamatovat, si napiš na malé karty (z jedné strany anglicky, z druhé strany česky). Dej si je na zvláštní hromádku, nebo do krabičky a často si je opakuji.





- Umím vyjmenovat \_\_\_\_\_ obchodů. (Napiš číslem kolik.)
- Umím se zeptat, kde je nějaký obchod, a také umím odpovědět. ANO NE
- Přelož: Kde je kino? \_\_\_\_\_  
Vedle hotelu. \_\_\_\_\_
- Poslouchal/a a přečetl/a jsem si text o městech. Nejobtížnější pro mě bylo:  
\_\_\_\_\_
- Jak ses dozvěděl/a, co bylo dále v příběhu *Dračí koruna*? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Udělal/a jsem všechna cvičení v Pracovním sešitě. ANO NE  
Nejlehčí pro mne bylo cvičení \_\_\_\_\_  
Nejtěžší pro mne bylo cvičení \_\_\_\_\_

Jak jsi zvládl/a čtvrtou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 4:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

Proč? \_\_\_\_\_

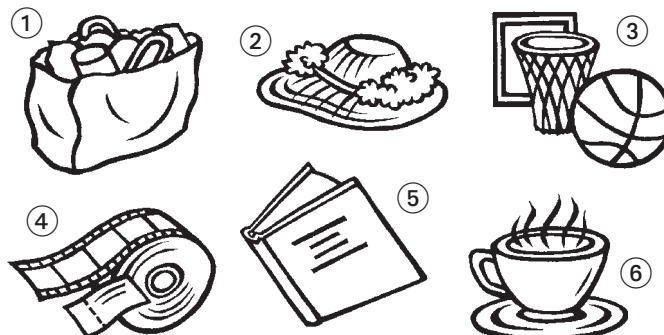
Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Co ti pomohlo zapamatovat si pokyny na cestu (vlevo, vpravo...)?  
\_\_\_\_\_



**Dobrá rada**

Když čteš text a neznáš nějaké slovíčko, snaž se nejdříve jeho význam odhadnout. Když to nejde, pak teprve hledej ve slovníčku, zeptej se svých spolužáků nebo svého pana učitele/ své paní učitelky. Všímáš si, jak ti k pochopení významu mohou pomoci obrázky?



# 5 On holiday

1. Umím vyjádřit, co broučci na obrázku v učebnici na straně 24 dělají. ANO NE
2. Naučil/a jsem se rozhovor o tom, co dělají broučci. ANO NE
3. Co jste dělali s příběhem o *Jet na prázdninách*? Podtrhni:

poslouchali      četli      hráli

Ještě něco jiného? Napiš co: \_\_\_\_\_

4. Už umím napsat dopis anglicky o tom, co právě dělám. ANO NE
5. Příběh *Dračí koruna* je pro mě (podtrhni, co platí o tobě):

zajímavý – chci vědět, jak vše dopadne      nudný – nebaví mě.

6. Namaluj jednoduchý obrázek kamaráda a sebe při nějaké činnosti. Popiš, co děláte.

Jak jsi zvládl/a pátou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 5:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

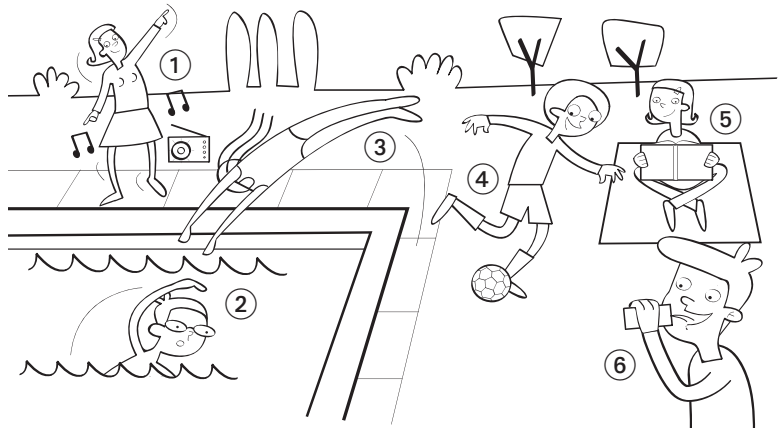
Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_



### Dobrá rada

Před poslechem si vždy ujasni, co je úkolem. Když posloucháš text z kazety, snaž se porozumět tak, že nejdříve jenom posloucháš. Text čti až při druhém poslechu. Když neporozumíš všemu, nevadí. Snaž se rozeznat alespoň několik slov.





1. Umím popsat \_\_\_\_\_ druhů počasí. (Napiš číslem kolik.)

2. Zaspíval/a jsem si písničku.

ANO

NE

Rozuměl/a jsem jí.

ANO

NE

3. Poslouchal/a jsem telefonování o počasí.

ANO

NE

Rozuměl/a jsem (podtrhni, co platí o tobě):

všemu

skoro všemu

částem

skoro ničemu

4. Nejvíce se mi líbila básnička o \_\_\_\_\_

5. Napsal/a jsem také obrázkovou básničku.

ANO

NE

Založil/a jsem si ji do Deníčku.

ANO

NE

6. Jaké bylo počasí v příběhu o koruně? Napiš anglicky: \_\_\_\_\_

Jak jsi zvládl/a šestou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 6:

excellent\*\*\*\*

very good\*\*

OK\*

bad

Proč? \_\_\_\_\_

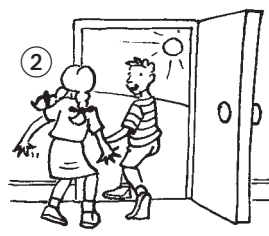
Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_



### Dobrá rada

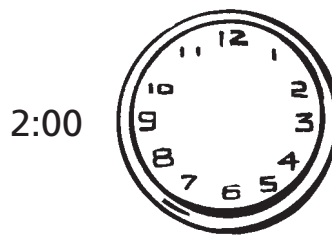
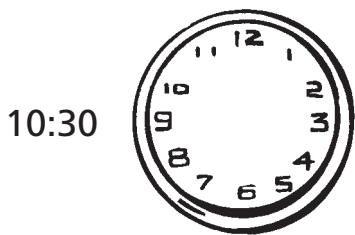
Kdykoliv něco napíšeš, vždy si text po sobě přečti.

Když napíšeš dopis nebo vytvoříš projekt, nech si ho a vlož do Deníčku. Za rok uvidíš, jak tvoje práce pokračuje, co ses už naučil/a a jaké děláš pokroky.



# 7 Space school

- Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ předmětů ve škole. (Napiš číslem kolik.)
- Poslouchal/a jsem příběh o vesmírné škole. ANO NE  
Porozuměl/a jsem dobře. ANO NE
- Umím se zeptat na čas a také odpovědět. ANO NE
- Zahrál/a jsem si v rozhovoru o tom, jaké máme předměty ve škole a v kolik hodin. ANO NE
- Nakresli hodinové ručičky a zapiš čas:



It's \_\_\_\_\_

It's \_\_\_\_\_

- Nakresli a napiš, jakého máte ve třídě zvířecího mazlíčka. (Když nemáte, nevádí, nakresli a napiš, jakého by sis přál/a ve třídě mít.)

We've got \_\_\_\_\_

Jak jsi zvládl/a sedmou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 7:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

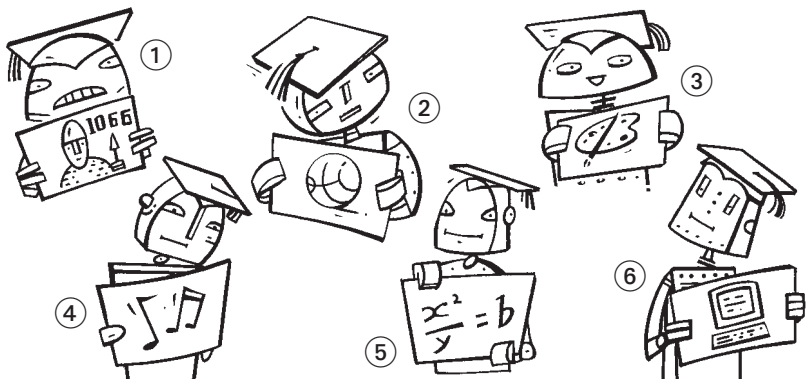
Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_



### Dobrá rada

Když píšeš souvislý anglický text, pracuj nejdříve s konceptem (piš nanečisto). Pak se porad' (např. se spolužákem, učitelem nebo se slovníkem) a práci dokonči. Tím, že text opravuješ a dále rozvíjíš, se také učíš.



1. Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ druhů televizních pořadů. (Napiš číslem kolik.)

2. Přelož a odpověz podle pravdy:

Máš rád/a kvízy? \_\_\_\_\_

Ano, mám. / Ne, nemám. \_\_\_\_\_

Máš rád/a kreslené filmy? \_\_\_\_\_

Ano, mám. / Ne, nemám. \_\_\_\_\_

3. Přelož: na Primě \_\_\_\_\_ v 7 hodin \_\_\_\_\_

4. Poslouchal/a jsem příběh o špiónce a odpovídal/a na otázky. ANO NE

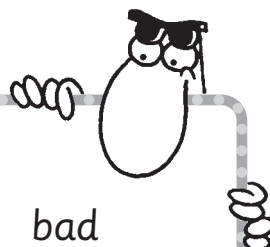
Bylo to snadné      obtížné (Podtrhni, co platí o tobě.)

5. Umím říct: v 7:15, v 9:00, 12:40, 5:45 ANO NE

6. Co prozradilo Alexe v muzeu? (Podtrhni správnou odpověď):

He sneezes.      He sings.      He skips.

Co to znamená česky? \_\_\_\_\_



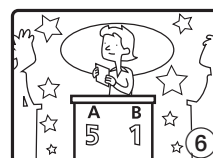
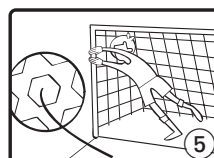
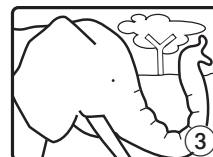
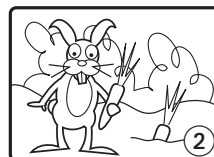
Jak jsi zvládl/a osmou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 8:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_

**Dobrá rada**  
 Když pracuješ ve skupině nebo ve dvojici, snaž se mluvit jen anglicky. Pomáhej si 'řečí těla' a ukazováním na předměty, které neumíš ještě pojmenovat anglicky. Hlavně se neboj mluvit. Neprokládej anglické věty českými slovy, těm by cizinci stejně nerozuměli.



1. Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ činností pro volný čas. (Napiš číslem kolik.)

2. Poslouchal/a a zazpíval/a jsem si písničku.  
Rozuměl/a jsem (podtrhni, co platí o tobě):

všemu      jen něčemu

3. Doplň:

M  nday      Tu  sday      Wed    d        Th  rsdaley  
Fr  day      S   u   a       S  nday

4. Přečetl/a jsem si dopisy.

Čtení bylo (podtrhni, co platí o tobě):

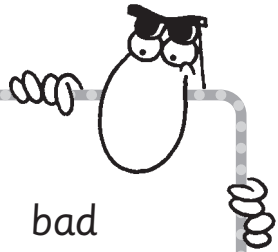
snadné      obtížné

5. Umím podobný dopis sám/a napsat.

ANO      NE

6. Přečetl/a jsem si příběh a vím, kde se děti schovaly (napiš anglicky):

\_\_\_\_\_



Jak jsi zvládl/a devátou lekci? (Vyber a označ.)

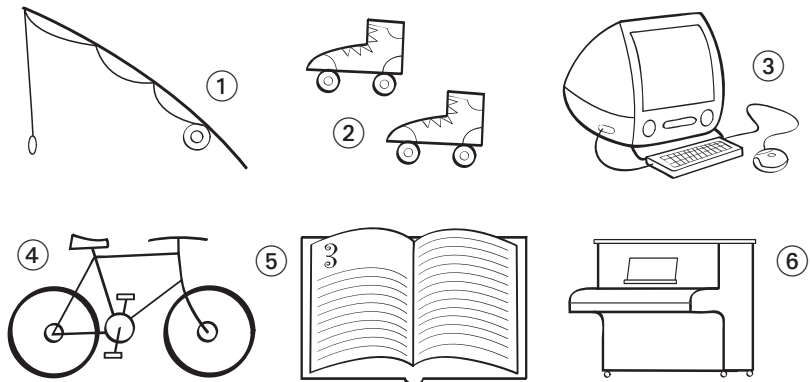
Unit 9:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dobrá rada**  
Často si opakuj, co už umíš. Pak nebudeš tolik zapomínat.  
Při opakování ve škole dávej dobrý pozor. Tím, že látku znovu probereš, si vědomosti upevníš a lépe zapamatuješ.  
Když se něco učíš podruhé, jde to už mnohem snadněji.



1. Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ exotických zvířat. (Napiš číslem kolik.)
2. Umím o každém zvířeti říct alespoň jednu větu. ANO NE
3. Nakresli svoje oblíbené zvíře a napiš o něm několik vět.

---

---

4. Hádal/a jsem ve skupině nebo ve dvojici, na které zvíře spolužák myslí. ANO NE

5. Kvíz o zvířatech byl pro mě: (Podtrhni, co platí o tobě.)

snadný obtížný

6. Hrál/a jsem v příběhu o dračí koruně. ANO NE

myslím, že jsem to zvládl/a dobře      myslím, že mi to moc dobře nešlo

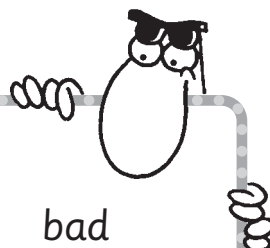
(Podtrhni, co platí o tobě.)

Jak jsi zvládl/a desátou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 10:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

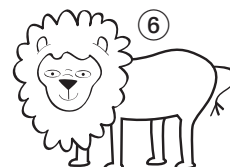
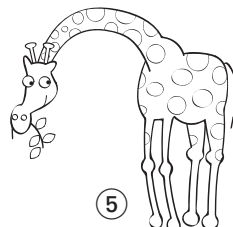
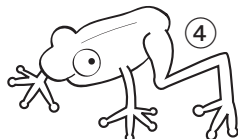
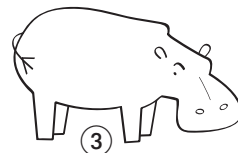
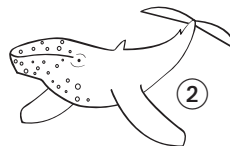
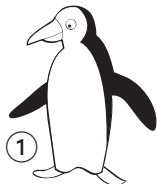
Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_



### Dobrá rada

Když hraješ roli, čteš nahlas, či předvádíš rozhovor, snaž se vždy vyslovovat tak, jak slyšíš mluvit lidi na kazetě. Když budeš výslovnost odbývat, cizinci ti nebudou rozumět. Pokud můžeš, zkus se nahrát a poslechni si sám/sama sebe.



# 11 Then and now

1. Umím pojmenovat \_\_\_\_\_ částí zvířecích těl. (Napiš číslem kolik.)

2. Přečetl/a a poslechl/a jsem si článek o vývoji zvířat.

ANO

NE

Čtení bylo

snadné      obtížné

Poslech byl

snadný      obtížný

(Podtrhni, co platí o tobě.)

3. Umím popsat podle obrázku nějaké zvíře.

ANO

NE

4. Zazpíval/a jsem si písničku o dinosaurovi.

ANO

NE

5. Přelož:

žádné zuby \_\_\_\_\_ ostré drápy \_\_\_\_\_

6. Přečetl/a sis pozorně příběh o koruně? Je tam jedno anglické slovo, které má dva významy. Najdi ho, přepiš anglicky a napiš oba české významy:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jak jsi zvládl/a jedenáctou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 11:      excellent\*\*\*\*      very good\*\*      OK\*      bad

Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_

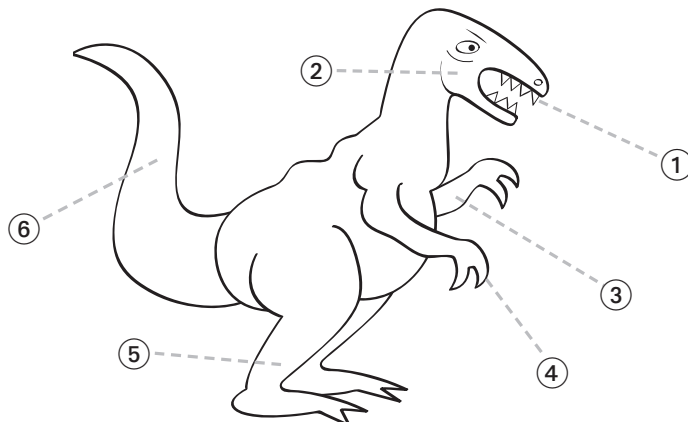
\_\_\_\_\_



### Dobrá rada

Zopakuj si  
z Deníčku I:  
když se učíš  
cizí jazyk,

učíš se tím jazykem  
mluvit, ro \_\_\_\_\_,  
když mluví jiní a také  
čí \_\_\_\_\_ a ps \_\_\_\_\_.



1. Poslouchal/a jsem, ANO NE  
 četl/a jsem ANO NE  
 a hrál/a a jsem v příběhu *Stone soup*. ANO NE

2. Podtrhni, co bylo v polévce:

money stone fruit potatoes carrots fish leaves meat

3. Líbilo se ti pracovat s příběhem? ANO NE

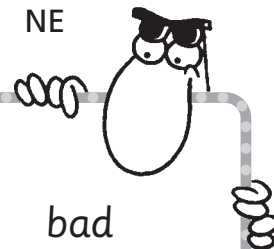
Napiš proč: \_\_\_\_\_

4. Zaspíval/a jsem si písničku na rozloučenou. ANO NE

5. Přelož: Bude se mi po vás stýskat. \_\_\_\_\_

6. Kde nakonec skončila koruna z příběhu? Napiš anglicky \_\_\_\_\_

Myslíš, že je to dobrý konec? ANO NE



Jak jsi zvládl/a dvanáctou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 12: excellent\*\*\*\* very good\*\* OK\* bad

Proč? \_\_\_\_\_

Co se ti nejvíc líbilo? \_\_\_\_\_

### Dobrá rada



Podívej se, jak jsi přeložil/a větu: *Bude se mi po vás stýskat*. U některých vět v angličtině nestačí jen přeložit jedno slovíčko po druhém, musíme se prostě naučit celou větu (někdy se jim říká fráze). Porovnej: *Neboj se! Don't be afraid! Co se děje? What's the matter?*





# When's your birthday?

Zeptej se spolužáků, kdy mají narozeniny. Používej otázku: *When's your birthday?*  
Odpovědi si zapiš do tabulky:

Months	Pupils
January	
February	
March	
April	
May	
June	
July	
August	
September	
October	
November	
December	

## Pupils

25												
20												
15												
10												
5												
	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec

## Months

**Naučte se písničku:**

Happy Birthday to you,  
Happy birthday to you,  
Happy birthday dear Filip,  
Happy birthday to you.

# Festivals and holidays

1. Spoj, co patří k sobě. Slova přepiš.

Christmas pudding  
present  
heart

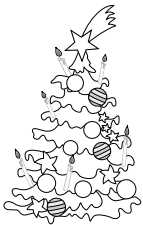
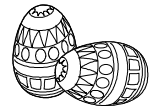
pumpkin  
Easter basket  
kiss

Easter eggs  
witch  
chocolate

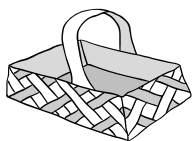
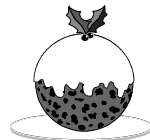
hot cross bun  
ghost  
Christmas tree



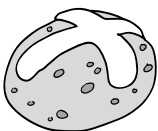
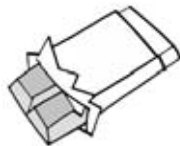
**CHRISTMAS**



**EASTER**



**HALLOWEEN**



ST.  
VALENTINE'S  
DAY



# Festivals and holidays

1. Zeptej se 10 kamarádů/kamarádek: 'What is your favourite festival?'  
Zapiš do tabulky:

Name	Favourite festival	Name	Favourite festival

Spočítej, který svátek má rádo nejvíce dětí. Doplň větu:

The most favourite festival is \_\_\_\_\_

2. Vždy, když oslavíš nějaký svátek ve škole nebo doma, doplň si ho do tabulky. Zapiš do řádků k jednotlivým měsícům, který svátek se slaví ve Velké Británii a který v České republice. Nakresli si malý symbolický obrázek.

Months	Great Britain	Czech Republic
January		
February	St Valentine's Day, 14 <sup>th</sup> 	
March		
April		
May		
June		
July		
August		
September		
October		
November		
December		St Nicholas's Day, 5 <sup>th</sup> 

# About me

## My family

Draw and label your family:

mum	dad	brother	sister	grandma	grandad	pet
-----	-----	---------	--------	---------	---------	-----

my _____          	my _____          	my _____          
--	--	--

name \_\_\_\_\_  
age \_\_\_\_\_

name \_\_\_\_\_  
age \_\_\_\_\_

name \_\_\_\_\_  
age \_\_\_\_\_

my _____          	my _____          	my _____          
--	--	--

name \_\_\_\_\_  
age \_\_\_\_\_

name \_\_\_\_\_  
age \_\_\_\_\_

name \_\_\_\_\_  
age \_\_\_\_\_

## My favourite things

My favourite subject is \_\_\_\_\_

My favourite hobby is \_\_\_\_\_

My favourite colour is \_\_\_\_\_

My favourite food is \_\_\_\_\_

My favourite animal is a(n) \_\_\_\_\_

## My favourite things in English...

My favourite songs and chants	My favourite stories/books/films
My favourite Chit Chat characters	My favourite English words

## Podpůrné materiály k učebnici Chit Chat 2

### Dopis učitelům

Vážení učitelé,  
dostává se vám do rukou soubor materiálů vyvinutých k učebnici Chit Chat 2 pro výuku anglického jazyka, který by vám měl pomoci při počáteční výuce angličtiny ve čtvrté, případně třetí třídě. Materiály prezentujeme v několika balíčcích. Některé využijete v prvních hodinách angličtiny, tedy předtím než začnete používat učebnici, ale některé části doporučujeme používat s učebnicí souběžně. Materiál není vytvořen jako klasická učebnice, která se má projít od začátku do konce. Je to spíše soubor podpůrný, který se zaměřuje na oblasti poněkud opomíjené (např. classroom language, výslovnost). Některé části balíčku jsou vhodné i pro individuální a domácí procvičování učiva žáků, kteří vyžadují zvláštní péči (CD-ROM).

### Pro koho je soubor určen?

Materiály jsme tvořili tak, aby je mohli použít jak učitelé 1. stupně neaprobovaní pro výuku Aj, tak učitelé aprobovaní pro výuku angličtiny na 2. stupni, kteří nejsou zvyklí pracovat s malými dětmi. Doufáme, že užitečným pomocníkem budou i pro nově kvalifikované učitele bez velkých zkušeností, nepedagogické pracovníky, ale i motivované rodiče. Ale byli bychom rádi, kdyby **pomohly především dětem**, na které jsme při zpracování těchto materiálů mysleli především.

### Co soubor obsahuje?

**Balíček A** je audio-orální kurz *'Tune in to English'* pro úvodní hodiny angličtiny. Obsahuje detailní přípravy na hodiny, pracovní listy pro žáky a nahrávku na CD. Než sáhnete po učebnici, věnujte několik hodin úvodnímu audio-orálnímu kurzu, který má žáky ke studiu angličtiny motivovat a připravit je na to, co je čeká v pravidelných hodinách angličtiny. Součástí jsou i cvičení zaměřená na výslovnost, která můžete používat i později souběžně s učebnicí.

**Balíček B** je metodický materiál *'Chit Chat video pohlednice'* obsahující *DVD nahrávku* hodin angličtiny žáků pracujících s učebnicí Chit Chat 1 a stručné metodické rady k výuce základních řečových dovedností a jazykových prostředků. Natočili jsme několik ukázek výuky v hodinách, kde je použita učebnice Chit Chat. Učitelé zde mohou nalézt inspiraci ke své práci a porovnat svoji práci s výukou kolegyň.

**Balíček C** obsahuje praktické rady a nápady pro učitele. Najdete v něm:

- 'Try it with us'*: Classroom language (jazyk používaný v hodinách, aby hodina mohla být vedena v angličtině);
- 'Play with sounds'*: plakát ilustrovaných anglických hlásek a rady, jak postupovat při nácviu obtížnějších hlásek, jazykolamy, rozpočítadla a tradiční říkanky na upevnění výslovnosti;
- 'Have fun'*: jazykové a pohybové hry do třídy i do tělocvičny.

**Balíček D** je určen pro děti. Je v něm

- Deníček* napomáhající dětem uvědomit si různé strategie učení se a udělat první krůčky v sebehodnocení.
- Fun with Oscar*: interaktivní CD-ROM s aktivitami na upevnění základních znalostí angličtiny, který je vhodný pro individuální práci žáků při hodinách i pro domácí procvičování učiva.

**Co si ke své práci vyberete, záleží na vás a vašich žácích.**

**Přejeme vám mnoho úspěchů.**

---

Autorky: Zdena Hartingerová, Joan Hood, Dana Hurtová, Lenka Lánská

Fonetické symboly: Lucie Žaludková

Ilustrace Play with Sounds: Hadley Ferguson

Technické zpracování DVD a CD: Vladimír Nový, Petr Jakubík, Audio video studio Západočeské univerzity v Plzni

Technické zpracování CD-ROM: Oxford University Press.

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)